

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.В.03 Актуальные проблемы психологического знания  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.04.01 Психология  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Прикладная социальная психология  
(наименование образовательной программы)

Очно-заочная  
(форма обучения)

Год набора –2026

Барнаул



**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Михеева Ирина Викторовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии и социологии управления

**Заведующий кафедрой:**

Меженин Ян Эдуардович, к.соц.н., и.о. заведующего кафедрой психологии и социологии управления

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.03 Актуальные проблемы психологического знания одобрена на заседании кафедры психологии и социологии управления

протокол №1 от «29» августа 2025 г.

Утверждено Ученым советом протокол № 10/1 от «29» августа 2025 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания .....	7
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам .....	12
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине .....	31
7. Методические материалы по освоению дисциплины .....	45
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....	48
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	50



**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина ФТД.В.03 Актуальные проблемы психологического знания обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

*Не предусмотрено*

**2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.часов

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 10 ак. часа на контактную работу с преподавателем, из них 10 ак. часов на лекции. 62 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся. Промежуточная аттестация - зачет.

ФТД.В.03 Актуальные проблемы психологического знания реализуется на 1- семестре 1 курса и относится к дисциплинам факультативам учебного плана.



### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Современная психология: предмет, методы, основные понятия	17	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	тестирование	
Тема 2	Теоретические основы общей психологии	17	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	реферат	
Тема 3	Психология личности: культурно-историческое понимание	18	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	практическое задание	
Тема 4	Психология управления: теоретические и	20	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	эссе	



	практические задачи													
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	зачет
<b>Итого</b>		72	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям



### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Современная психология: предмет, методы, основные понятия**

Предмет и объект психологии, методологические кризисы психологии. Основные направления современной психологии. Методологические принципы психологии. Понятие о психологических явлениях и фактах. Проблема метода в психологии. Методы современной психологии.

#### **Тема 2. Теоретические основы общей психологии**

Основные категории общей психологии: психика, сознание, деятельность, личность и пр. Сознание как психический процесс. Структурный анализ индивидуального и группового сознания. Организация смысловой семантики сознания, методы исследования. Категория «образ мира» в современной трактовке. Социальные представления как объект и предмет психологических исследований.

#### **Тема 3. Психология личности: культурно-историческое понимание**

Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь. Регуляция деятельности. Мотивационная сфера личности, ее структура и составляющие. Психологическая защита и совладание.

#### **Тема 4. Психология управления: теоретические и практические задачи**

Предмет и задачи психологии управления. Человек как управляемая система. Личность и группа как субъект и объект управления. Личность в организации. Управленческий потенциал. Современные тенденции в психологии управления.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1 Оценочные материалы по дисциплине ФТД.В.03. Актуальные проблемы психологического знания входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного



типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.



#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)



		4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> </ol>



		4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	<p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>
--	--	---	---



4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС\*

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.03 Актуальные проблемы психологического знания используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: тестирование, практическое задание, реферат, эссе.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### **Тема 1. Современная психология: предмет, методы, основные понятия**

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Из предложенных вариантов выберите один правильный ответ.

---

\* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено



3. Запишите только букву выбранного варианта (например: А).

Тест 1.

Что является объектом психологии как науки?

- а) Поведение человека
- б) Психика
- в) Сознание
- г) Деятельность

Кто из отечественных психологов впервые чётко разграничил понятия «предмет» и «объект» психологии?

- а) С.Л. Рубинштейн
- б) Л.С. Выготский
- в) Б.Ф. Ломов
- г) А.Н. Леонтьев

Какой из перечисленных методов не относится к эмпирическим методам психологии?

- а) Эксперимент
- б) Наблюдение
- в) Моделирование
- г) Тестирование

Какой принцип методологии психологии подчеркивает необходимость рассмотрения психики в единстве с деятельностью и общением?

- а) Принцип детерминизма
- б) Принцип развития
- в) Принцип системности
- г) Принцип единства сознания и деятельности

Какой из кризисов в истории психологии связан с критикой интроспекции как метода?

- а) Первый методологический кризис
- б) Второй методологический кризис
- в) Третий методологический кризис
- г) Кризис репликаций

Какое из направлений современной психологии акцентирует внимание на субъективном опыте, самоактуализации и свободе выбора личности?

- а) Бихевиоризм
- б) Психоанализ



- в) Гуманистическая психология
- г) Когнитивная психология

Что, согласно С.Л. Рубинштейну, является исходной категорией психологии?

- а) Рефлекс
- б) Сознание
- в) Психика
- г) Деятельность

Какой метод в психологии предполагает целенаправленное вмешательство исследователя в условия изучаемого явления для выявления причинно-следственных связей?

- а) Наблюдение
- б) Беседа
- в) Эксперимент
- г) Анализ продуктов деятельности

Какое понятие обозначает устойчивую, повторяющуюся форму проявления психики, зафиксированную в научном знании?

- а) Психологический факт
- б) Психологическое явление
- в) Психологический процесс
- г) Психологическая закономерность

Какой из принципов психологии утверждает, что психические явления обусловлены объективными причинами и не возникают спонтанно?

- а) Принцип развития
- б) Принцип детерминизма
- в) Принцип системности
- г) Принцип рефлексии

Правильный ответ: б) Принцип детерминизма

Тест 2.

Какое направление в психологии рассматривает поведение как результат научения и реакцию на внешние стимулы, игнорируя внутренние психические процессы?

- а) Гештальтпсихология
- б) Бихевиоризм
- в) Когнитивная психология
- г) Неопсихоанализ

Кто из учёных выдвинул идею о «культурно-историческом»



происхождении высших психических функций?

- а) А.Н. Леонтьев
- б) С.Л. Рубинштейн
- в) Л.С. Выготский
- г) П.Я. Гальперин

Какой методологический кризис в психологии был связан с доминированием физиологизма и редукцией психики к физиологическим процессам?

- а) Первый
- б) Второй
- в) Третий
- г) Четвёртый

Какой из перечисленных методов относится к интерпретативным (качественным) методам в современной психологии?

- а) Психодиагностическое тестирование
- б) Стандартизированный эксперимент
- в) Кейс-стади (анализ случая)
- г) Корреляционный анализ

Согласно Б.Ф. Ломову, что составляет предмет психологии?

- а) Психические процессы
- б) Психика как свойство высокоорганизованной материи
- в) Специфические закономерности жизнедеятельности человека и животных, реализуемые через психику
- г) Поведение в социальном контексте

Какое из направлений психологии изучает структуру и процессы познания, такие как внимание, память, мышление и восприятие?

- а) Психоанализ
- б) Когнитивная психология
- в) Трансперсональная психология
- г) Эволюционная психология

Что понимается под «психологическим явлением» в методологическом смысле?

- а) Единичный факт поведения
- б) Обобщённая форма проявления психики, имеющая устойчивую структуру и функцию
- в) Случайное проявление эмоций
- г) Результат действия рефлекса

Какой принцип методологии психологии требует рассматривать



психические явления в их изменении и развитии?

- а) Принцип детерминизма
- б) Принцип системности
- в) Принцип развития
- г) Принцип активности

Какой из методов позволяет изучать внутренний субъективный опыт человека через его собственные описания?

- а) Эксперимент
- б) Интроспекция
- в) Биографический метод
- г) Проективные методики

Какое из утверждений отражает суть третьего методологического кризиса в психологии (конец XX — начало XXI в.)?

- а) Кризис интроспекции как метода
- б) Преобладание бихевиористской парадигмы
- в) Проблема репликаций и кризис достоверности эмпирических данных
- г) Отказ от изучения сознания

## ***Тема 2. Теоретические основы общей психологии***

### ***Темы для рефератов:***

1. Психика как центральная категория общей психологии: историко-теоретический анализ (от В. Вундта до Б.Ф. Ломова)
2. Сознание в отечественной психологии: от С.Л. Рубинштейна к А.Н. Леонтьеву и современным концепциям
3. Категория «деятельность» в системе основных понятий общей психологии: теория деятельности и её эволюция
4. Понятие личности в общей психологии: от дифференциальной психологии к системно-деятельностному подходу
5. Структура индивидуального сознания: уровни, компоненты и динамика (в русле культурно-исторической теории)
6. Групповое сознание: от Г. Тарда и Э. Дюркгейма к современным социально-психологическим концепциям
7. Методологические основы исследования сознания в современной психологии: нейрокогнитивный и феноменологический подходы
8. Категория «образ мира» в психологии: генезис понятия и современные интерпретации
9. Семантическая организация сознания: роль языка, культуры и социального опыта (в русле идей Л.С. Выготского и современных исследований)
10. Методы изучения смысловой структуры сознания: от семантического дифференциала к психосемантическим картам



11. Социальные представления как объект психологического анализа: теория С. Московичи и её развитие в российской психологии
12. Отражение и сознание: проблема соотношения в трудах С.Л. Рубинштейна и В.П. Зинченко
13. Сознание и самосознание: теоретические модели и эмпирические исследования
14. Роль внутренней речи в структуре сознания: взгляды Л.С. Выготского и данные современной когнитивной нейронауки
15. Культурно-историческая теория как основа понимания категорий общей психологии
16. Образ мира и идентичность: взаимосвязь в контексте развития личности
17. Проблема бессознательного в общей психологии: от Фрейда к когнитивной психологии и нейронауке
18. Социальные представления и коллективная память: междисциплинарный анализ
19. Методологические трудности изучения субъективного опыта: феноменологический подход в общей психологии
20. Современные концепции «психологического субъекта»: от деятельности к агентности и автономии.

### ***Тема 3. Психология личности: культурно-историческое понимание***

#### ***Практическое задание:***

На основе культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теории деятельности А.Н. Леонтьева, а также современных подходов к изучению личности (включая концепции персоногенеза, мотивационной сферы и психологического совладания), проведите глубинный анализ жизненного пути одной личности — либо своей собственной (в форме самоанализа), либо реальной исторической/современной фигуры (по биографическим, автобиографическим или документальным источникам).

Анализ должен быть выполнен не как описательный рассказ, а как теоретико-методологическая реконструкция, в которой вы:

1. Выявите ключевые социально-исторические условия, в которых формировалась личность (социогенез);
2. Определите ведущие мотивы и иерархию мотивационной сферы личности на разных этапах жизни;
3. Проанализируйте структуру личности через призму категорий «направленность», «внутренняя позиция», «смыслжизненные ориентации», «время личности», «ценности», «жизненные перспективы»;
4. Опишите механизмы регуляции деятельности и стратегии совладания в ситуациях кризиса или социальной трансформации;
5. Покажите, как социально-исторический образ жизни (например, эпоха, социальная среда, культурные нормы) выступал источником



развития личности.

Этапы:

1. Выбрать объект анализа:

- либо себя (с соблюдением этических норм, без патографии);
- либо реальную личность (например, писателя, учёного, общественного деятеля, героя мемуаров) с доступными достоверными источниками (автобиография, интервью, биография, дневники).

2. Составить хронологическую схему жизненного пути с выделением 3-4 ключевых возрастных/событийных этапов (например: детство в условиях XX века, юность в период социальных перемен, зрелость в условиях новой культурной парадигмы и т.д.).

3. Для каждого этапа провести анализ по следующим параметрам (с обязательной опорой на теоретические категории):

- Какие социально-исторические условия (война, реформы, миграция, цифровизация и др.) влияли на формирование личности?

- Какие ведущие мотивы определяли поведение и выборы? Как менялась иерархия мотивов?

- Как проявлялась структура личности (через направленность, ценности, смыслы)?

- Какие стратегии психологической защиты или совладания использовались в трудных ситуациях?

4. Сформулировать вывод, в котором:

- Обосновать, как именно социально-исторический контекст стал источником развития личности (а не просто фоном);

- Показать динамику персоногенеза — как индивидуальность формировалась через взаимодействие с культурой и историей;

- Отразить методологическую позицию: почему культурно-исторический подход позволяет глубже понять личность, чем, например, биографический или психоаналитический.

5. Оформить работу (3-5 страниц) с обязательными ссылками на научные источники (минимум 5: из них — 2 классических, 2 современных российских (после 2000 г.), 1 зарубежный).

#### ***Тема 4. Психология управления: теоретические и практические задачи***

Темы для написания эссе:

1. Предмет психологии управления: от инженерной психологии к психологии организационного поведения

2. Человек как управляемая система: историко-теоретический анализ от Тейлора до современных моделей human-centered management

3. Личность как субъект управления: психологические детерминанты управленческой активности

4. Группа как объект и субъект управления: от концепции «групповой динамики» Курта Левина к современным теориям командного лидерства



5. Управленческий потенциал: структура, диагностика и развитие
6. Мотивация в управлении: от иерархии потребностей Маслоу к теории самоопределения и современным практикам engagement
7. Психологические механизмы влияния и убеждения в управленческом взаимодействии
8. Эмоциональный интеллект руководителя: миф или научно обоснованный ресурс управления?
9. Кризисные ситуации как вызов управленческой личности: психологические стратегии принятия решений в условиях неопределённости
10. Роль обратной связи (feedback) в управлении персоналом: психологические аспекты эффективности
11. Психология власти и лидерства: от черт лидерства к трансформационному и служебному лидерству
12. Организационная социализация как процесс вхождения личности в управленческую среду
13. Психологические барьеры эффективного управления: когнитивные искажения и стереотипы руководителя
14. Цифровая трансформация и новые вызовы для психологии управления: удалённая работа, виртуальные команды, цифровое лидерство
15. Этика в управлении: психологические основы ответственного лидерства и корпоративной социальной ответственности
16. Психологическое выгорание управленческого персонала: причины, профилактика, организационные интервенции
17. Гендерные аспекты управленческой деятельности: психологические и социокультурные детерминанты
18. Развитие управленческого потенциала через рефлексию и метакогнитивные стратегии
19. Современные тенденции в психологии управления: от индивидуального лидерства к распределённому и экосистемному подходу
- 20 Психологические особенности личности в организационной среде: роль организационной культуры и корпоративной идентичности

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
90-100%	90-100	Высокий уровень освоения: глубокое понимание теоретических основ, уверенное владение профессиональными понятиями и нормами.



75-89%	75-89	Хороший уровень освоения: знания в основном полные, допускаются единичные неточности в деталях.
60-74%	60-74	Удовлетворительный уровень: основные положения усвоены, но имеются пробелы в понимании отдельных аспектов.
Менее 60%	0-59	Недостаточный уровень освоения: существенные пробелы в знаниях, нарушение понимания ключевых категорий и принципов.
Итого максимально:	100	

*Критерии оценивания реферата:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
1. Полнота и глубина раскрытия темы	0-30	25–30 — тема раскрыта всесторонне, с опорой на теоретические источники, присутствует анализ, а не просто пересказ; 15–24 — тема раскрыта частично, есть упрощения или упущены важные аспекты; 0–14 — тема не раскрыта, содержание не соответствует заданию.
2. Логичность и структурированность изложения	0-25	20–25 — чёткая структура, плавные логические переходы, выводы следуют из аргументации; 10–19 — нарушена последовательность, слабая связность частей; 0–9 — отсутствие структуры, хаотичное изложение.
3. Использование научных источников и терминологии	0-25	20–25 — корректное использование терминов, ссылки на авторов, понимание концептуального аппарата; 10–19 — термины используются неточно, источники упоминаются формально; 0–9 — терминологические ошибки, отсутствие ссылок на научную литературу.
4. Грамотность и оформление	0-20	16–20 — работа написана грамотно, соблюдены нормы академического стиля; 8–15 — допущены отдельные речевые или стилистические ошибки; 0–7 — много грубых ошибок, нарушение академической этики (плагиат, неоформленные заимствования).
Итого максимально:	100	

*Критерии оценивания практического задания:*



Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
1. Полнота и глубина раскрытия темы	0-30	25–30 — тема раскрыта всесторонне, с опорой на теоретические источники, присутствует анализ, а не просто пересказ; 15–24 — тема раскрыта частично, есть упрощения или упущены важные аспекты; 0–14 — тема не раскрыта, содержание не соответствует заданию.
2. Логичность и структурированность изложения	0-25	20–25 — чёткая структура, плавные логические переходы, выводы следуют из аргументации; 10–19 — нарушена последовательность, слабая связность частей; 0–9 — отсутствие структуры, хаотичное изложение.
3. Использование научных источников и терминологии	0-25	20–25 — корректное использование терминов, ссылки на авторов, понимание концептуального аппарата; 10–19 — термины используются неточно, источники упоминаются формально; 0–9 — терминологические ошибки, отсутствие ссылок на научную литературу.
4. Грамотность и оформление	0-20	16–20 — работа написана грамотно, соблюдены нормы академического стиля; 8–15 — допущены отдельные речевые или стилистические ошибки; 0–7 — много грубых ошибок, нарушение академической этики (плагиат, неоформленные заимствования).
Итого максимально:	100	

*Критерии оценивания эссе:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
1. Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
2. Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
3. Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
4. Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора



Итого максимально:	100	
-----------------------	-----	--

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.\*

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100		
КТ 2	100		
КТ 3	100		
КТ 4	100		
Итого:			

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:\*

### **КТ-1. Тема 1**

#### **Тестирование**

##### **Тест 1.**

Какое направление в психологии рассматривает поведение как результат научения и реакцию на внешние стимулы, игнорируя внутренние психические процессы?

- а) Гештальтпсихология
- б) Бихевиоризм
- в) Когнитивная психология
- г) Неопсихоанализ

Кто из учёных выдвинул идею о «культурно-историческом» происхождении высших психических функций?

- а) А.Н. Леонтьев
- б) С.Л. Рубинштейн
- в) Л.С. Выготский
- г) П.Я. Гальперин

Какой методологический кризис в психологии был связан с

---

\* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

\* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.



доминированием физиологизма и редукцией психики к физиологическим процессам?

- а) Первый
- б) Второй
- в) Третий
- г) Четвёртый

Какой из перечисленных методов относится к интерпретативным (качественным) методам в современной психологии?

- а) Психодиагностическое тестирование
- б) Стандартизированный эксперимент
- в) Кейс-стади (анализ случая)
- г) Корреляционный анализ

Согласно Б.Ф. Ломову, что составляет предмет психологии?

- а) Психические процессы
- б) Психика как свойство высокоорганизованной материи
- в) Специфические закономерности жизнедеятельности человека и животных, реализуемые через психику
- г) Поведение в социальном контексте

Какое из направлений психологии изучает структуру и процессы познания, такие как внимание, память, мышление и восприятие?

- а) Психоанализ
- б) Когнитивная психология
- в) Трансперсональная психология
- г) Эволюционная психология

Что понимается под «психологическим явлением» в методологическом смысле?

- а) Единичный факт поведения
- б) Обобщённая форма проявления психики, имеющая устойчивую структуру и функцию
- в) Случайное проявление эмоций
- г) Результат действия рефлекса

Какой принцип методологии психологии требует рассматривать психические явления в их изменении и развитии?

- а) Принцип детерминизма
- б) Принцип системности
- в) Принцип развития
- г) Принцип активности

Какой из методов позволяет изучать внутренний субъективный опыт



человека через его собственные описания?

- а) Эксперимент
- б) Интроспекция
- в) Биографический метод
- г) Проективные методики

Какое из утверждений отражает суть третьего методологического кризиса в психологии (конец XX — начало XXI в.)?

- а) Кризис интроспекции как метода
- б) Преобладание бихевиористской парадигмы
- в) Проблема репликаций и кризис достоверности эмпирических данных
- г) Отказ от изучения сознания

*Методические рекомендации при подготовке к тестированию:*

Подготовка к тестированию должна быть направлена не на механическое запоминание отдельных фактов, а на осмысленное усвоение теоретических основ, ключевых понятий, профессиональных принципов и этических норм, предусмотренных программой дисциплины. Особое внимание следует уделить точному пониманию терминологии, различению схожих по формулировке, но разных по содержанию категорий, а также умению применять знания в типовых профессиональных ситуациях.

Рекомендуется изучать материалы из авторитетных учебных и научных источников, указанных в рабочей программе, избегая непроверенной информации. При выполнении тестовых заданий важно внимательно читать как вопрос, так и все предложенные варианты ответов, поскольку дистракторы (неверные, но правдоподобные варианты) часто основаны на распространённых заблуждениях или смешении теоретических подходов.

Тестирование оценивается по 100-балльной шкале, и для успешного освоения компетенции необходимо набрать не менее 60 баллов. Поэтому при подготовке стоит не только повторять материал, но и проверять своё понимание с помощью самотестирования, анализа ошибок и работы с неочевидными, спорными или комплексными формулировками. Успешное прохождение теста свидетельствует о сформированности у обучающегося системного, профессионально ориентированного знания, необходимого для дальнейшей научной и практической деятельности.

## **КТ – 2. Тема 2**

### Реферат

#### Темы для написания рефератов

1. Психика как центральная категория общей психологии: историко-теоретический анализ (от В. Вундта до Б.Ф. Ломова)
2. Сознание в отечественной психологии: от С.Л. Рубинштейна к А.Н.



Леонтьеву и современным концепциям

3. Категория «деятельность» в системе основных понятий общей психологии: теория деятельности и её эволюция

4. Понятие личности в общей психологии: от дифференциальной психологии к системно-деятельностному подходу

5. Структура индивидуального сознания: уровни, компоненты и динамика (в русле культурно-исторической теории)

6. Групповое сознание: от Г. Тарда и Э. Дюркгейма к современным социально-психологическим концепциям

7. Методологические основы исследования сознания в современной психологии: нейрокогнитивный и феноменологический подходы

8. Категория «образ мира» в психологии: генезис понятия и современные интерпретации

9. Семантическая организация сознания: роль языка, культуры и социального опыта (в русле идей Л.С. Выготского и современных исследований)

10. Методы изучения смысловой структуры сознания: от семантического дифференциала к психосемантическим картам

11. Социальные представления как объект психологического анализа: теория С. Московичи и её развитие в российской психологии

12. Отражение и сознание: проблема соотношения в трудах С.Л. Рубинштейна и В.П. Зинченко

13. Сознание и самосознание: теоретические модели и эмпирические исследования

14. Роль внутренней речи в структуре сознания: взгляды Л.С. Выготского и данные современной когнитивной нейронауки

15. Культурно-историческая теория как основа понимания категорий общей психологии

16. Образ мира и идентичность: взаимосвязь в контексте развития личности

17. Проблема бессознательного в общей психологии: от Фрейда к когнитивной психологии и нейронауке

18. Социальные представления и коллективная память: междисциплинарный анализ

19. Методологические трудности изучения субъективного опыта: феноменологический подход в общей психологии

20. Современные концепции «психологического субъекта»: от деятельности к агентности и автономии.

*Методические рекомендации при подготовке к реферату:*

Реферат представляет собой самостоятельную научно-аналитическую работу, направленную на демонстрацию умения обучающегося работать с профессиональной литературой, систематизировать теоретический материал, критически осмысливать научные подходы и формулировать



обоснованные выводы. При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие требования.

Во-первых, следует чётко определить проблемное поле темы, сформулировать её актуальность, цель и задачи исследования. Недопустимо ограничиваться общим описанием предмета: необходимо выявить конкретную научную или профессиональную проблему, требующую анализа.

Во-вторых, подбор источников должен осуществляться исключительно из числа проверенных научных и учебных изданий: монографий, учебников, статей в рецензируемых журналах, нормативно-правовых актов (включая профессиональные стандарты, приказы Министерства труда и науки, Кодекс профессиональной этики психолога). Использование непроверенных интернет-ресурсов, энциклопедий общего назначения (включая Википедию), блогов и популярных сайтов не допускается.

В-третьих, структура реферата должна включать введение, основную часть и заключение.

— Во введении необходимо обосновать актуальность темы, сформулировать цель и задачи, кратко охарактеризовать источниковую базу.

— Основная часть должна содержать систематизированный анализ теоретических подходов, сравнение различных концепций, критическую оценку и аргументированную позицию автора.

— В заключении следует обобщить полученные выводы, соотнести их с поставленной целью и обозначить возможные направления дальнейшего исследования.

В-четвёртых, при изложении материала необходимо избегать простого пересказа источников. Следует стремиться к аналитическому синтезу: сопоставлять точки зрения разных авторов, выявлять противоречия, обосновывать собственную интерпретацию. Каждое утверждение, заимствованное из литературы, должно сопровождаться корректной ссылкой на источник, даже в случае перефразирования. Несоблюдение этого требования расценивается как нарушение академической этики.

В-пятых, изложение должно вестись в научном стиле: логично, точно, без использования разговорных выражений, эмоционально окрашенной лексики, субъективных суждений без обоснования. Рекомендуется использовать профессиональную терминологию в соответствии с её общепринятым значением в психологической науке.

В-шестых, перед сдачей работы следует тщательно проверить текст на соответствие требованиям к оформлению (включая список литературы по ГОСТ или иной установленной системе цитирования), наличие грамматических, стилистических и логических ошибок, а также на внутреннюю связность и последовательность изложения.



Выполнение указанных рекомендаций обеспечивает соответствие реферата уровню магистерской подготовки и способствует формированию у обучающегося ключевых компетенций в области научного анализа, профессиональной рефлексии и академической грамотности.

### **КТ-3. Тема 3**

#### **Практическое задание**

Практическое задание является одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося и представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата;
- понимание механизма реально осуществляемой практики;
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

#### *Методические рекомендации при подготовке практического задания*

Практическое задание является важным этапом оценки освоения дисциплины и предполагает демонстрацию не только знания теоретического материала, но и способности к самостоятельному анализу, логичному построению аргументации и грамотному использованию профессиональной терминологии. При выполнении работы необходимо строго следовать формулировке задания: важно понимать, требуется ли дать определение, провести сравнение, раскрыть сущность явления, проанализировать ситуацию или обосновать профессиональную позицию. Начинать следует с тщательного изучения рекомендованных в рабочей программе учебных и научных источников — использование непроверенных или популярных интернет-ресурсов может привести к фактическим и концептуальным ошибкам. Ответ должен быть структурирован: во введении задаётся проблемное поле и определяются ключевые понятия, основная часть содержит развёрнутый анализ с опорой на теоретиков и (при необходимости) примеры, а в заключении обобщается сказанное и формулируются выводы. Особое внимание следует уделить академической грамотности: излагать мысли чётко, в научном стиле, избегая разговорных выражений, субъективных суждений без обоснования и неоформленных заимствований. Даже при перефразировании чужих идей уместно указывать автора (например: «согласно К. Роджерсу...»). Перед сдачей работу необходимо перечитать на предмет логической связности, отсутствия противоречий, фактической точности и речевых ошибок. Успешная работа — это не пересказ учебника, а осмысленное, структурированное и профессионально выдержанное рассуждение, отражающее сформированность у обучающегося компетенций магистра в области психологии.



## КТ-4. Тема 4

### Эссе

*Темы для написания эссе:*

1. Предмет психологии управления: от инженерной психологии к психологии организационного поведения
2. Человек как управляемая система: историко-теоретический анализ от Тейлора до современных моделей human-centered management
3. Личность как субъект управления: психологические детерминанты управленческой активности
4. Группа как объект и субъект управления: от концепции «групповой динамики» Курта Левина к современным теориям командного лидерства
5. Управленческий потенциал: структура, диагностика и развитие
6. Мотивация в управлении: от иерархии потребностей Маслоу к теории самоопределения и современным практикам engagement
7. Психологические механизмы влияния и убеждения в управленческом взаимодействии
8. Эмоциональный интеллект руководителя: миф или научно обоснованный ресурс управления?
9. Кризисные ситуации как вызов управленческой личности: психологические стратегии принятия решений в условиях неопределённости
10. Роль обратной связи (feedback) в управлении персоналом: психологические аспекты эффективности

*Методические рекомендации при подготовке эссе:*

Напишите эссе на выбранную тему, четко формулируя основную идею в введении и обосновывая ее в основной части с помощью аргументов и примеров. Обеспечьте логическую связность текста, переходя от одной мысли к другой плавно и последовательно. В завершении подведите итог, подчеркнув значимость вашей позиции и сформулировав выводы, основанные на изложенных аргументах.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
90-100%	90-100	Высокий уровень освоения: глубокое понимание теоретических основ, уверенное владение профессиональными понятиями и нормами.



75-89%	75-89	Хороший уровень освоения: знания в основном полные, допускаются единичные неточности в деталях.
60-74%	60-74	Удовлетворительный уровень: основные положения усвоены, но имеются пробелы в понимании отдельных аспектов.
Менее 60%	0-59	Недостаточный уровень освоения: существенные пробелы в знаниях, нарушение понимания ключевых категорий и принципов.
Итого максимально:	100	

*Критерии оценивания реферата:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
1. Полнота и глубина раскрытия темы	0-30	25–30 — тема раскрыта всесторонне, с опорой на теоретические источники, присутствует анализ, а не просто пересказ; 15–24 — тема раскрыта частично, есть упрощения или упущены важные аспекты; 0–14 — тема не раскрыта, содержание не соответствует заданию.
2. Логичность и структурированность изложения	0-25	20–25 — чёткая структура, плавные логические переходы, выводы следуют из аргументации; 10–19 — нарушена последовательность, слабая связность частей; 0–9 — отсутствие структуры, хаотичное изложение.
3. Использование научных источников и терминологии	0-25	20–25 — корректное использование терминов, ссылки на авторов, понимание концептуального аппарата; 10–19 — термины используются неточно, источники упоминаются формально; 0–9 — терминологические ошибки, отсутствие ссылок на научную литературу.
4. Грамотность и оформление	0-20	16–20 — работа написана грамотно, соблюдены нормы академического стиля; 8–15 — допущены отдельные речевые или стилистические ошибки; 0–7 — много грубых ошибок, нарушение академической этики (плагиат, неоформленные заимствования).
Итого максимально:	100	

*Критерии оценивания практического задания:*



Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
1. Полнота и глубина раскрытия темы	0-30	25–30 — тема раскрыта всесторонне, с опорой на теоретические источники, присутствует анализ, а не просто пересказ; 15–24 — тема раскрыта частично, есть упрощения или упущены важные аспекты; 0–14 — тема не раскрыта, содержание не соответствует заданию.
2. Логичность и структурированность изложения	0-25	20–25 — чёткая структура, плавные логические переходы, выводы следуют из аргументации; 10–19 — нарушена последовательность, слабая связность частей; 0–9 — отсутствие структуры, хаотичное изложение.
3. Использование научных источников и терминологии	0-25	20–25 — корректное использование терминов, ссылки на авторов, понимание концептуального аппарата; 10–19 — термины используются неточно, источники упоминаются формально; 0–9 — терминологические ошибки, отсутствие ссылок на научную литературу.
4. Грамотность и оформление	0-20	16–20 — работа написана грамотно, соблюдены нормы академического стиля; 8–15 — допущены отдельные речевые или стилистические ошибки; 0–7 — много грубых ошибок, нарушение академической этики (плагиат, неоформленные заимствования).
Итого максимально:	100	

*Критерии оценивания эссе:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
1. Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
2. Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
3. Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
4. Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора



Итого максимально:	100	
-----------------------	-----	--

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### **Тема 1. Современная психология: предмет, методы, основные понятия.**

#### Вопросы открытого типа:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

1. Раскройте различие между объектом и предметом психологии, опираясь на методологические положения Б.Ф. Ломова.

2. Охарактеризуйте три основных методологических кризиса в истории психологии и их значение для становления современной психологической науки.

3. Перечислите и поясните ключевые методологические принципы отечественной психологии, обосновав их роль в исследовании психических явлений.

4. Дайте определение понятию «психологический факт» и приведите пример, иллюстрирующий его отличие от «психологического явления».

5. Сравните эмпирические и теоретические методы в психологии, указав их функции и взаимосвязь в научном исследовании.

6. Объясните, почему проблема метода в психологии остаётся актуальной в XXI веке, и как она проявляется в современных дискуссиях о репликации и достоверности данных.

#### Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:



*Задание 1.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из перечисленных подходов впервые ввёл в психологию эксперимент как основной метод исследования, положив начало психологии как самостоятельной науке?

- А) Психоанализ
- Б) Гештальтпсихология
- В) Структурализм
- Г) Бихевиоризм

*Задание 2.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кто из отечественных психологов обосновал тезис о том, что «предмет психологии — это не психика сама по себе, а специфические закономерности жизнедеятельности, реализуемые через психику»?

- А) С.Л. Рубинштейн
- Б) Л.С. Выготский
- В) Б.Ф. Ломов
- Г) А.Н. Леонтьев

*Задания закрытого типа:*

*Задание 1.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой из перечисленных методов относится к теоретическим методам психологии?



- А) Наблюдение
- Б) Эксперимент
- В) Моделирование
- Г) Тестирование

*Задание 2.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Выберите из списка методологические принципы, принятые в отечественной психологии:

- А) Принцип интроспекции
- Б) Принцип детерминизма
- В) Принцип верификации
- Г) Принцип развития
- Д) Принцип единства сознания и деятельности

*Задание 3.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Сопоставьте направления современной психологии с их ключевыми характеристиками:

Направления:

- А) Бихевиоризм
- Б) Гуманистическая психология
- В) Когнитивная психология
- Г) Психоанализ

Ключевые характеристики:

- 1. Акцент на бессознательных мотивах и внутренних конфликтах



2. Изучение поведения как реакции на стимулы при игнорировании внутреннего опыта

3. Фокус на познавательных процессах: памяти, внимании, мышлении

4. Ориентация на самоактуализацию, свободу выбора и ценности личности

#### *Задание 4.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Расположите методологические кризисы в истории психологии в хронологическом порядке:

А) Кризис репликаций и кризис доверия к эмпирическим данным

Б) Кризис интроспекции и поиск объективного метода

В) Кризис физиологизма и редукционизма

## **Тема 2. Теоретические основы общей психологии**

### Вопросы открытого типа:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

1. Раскройте содержание категории «психика» в отечественной психологии и объясните её соотношение с понятиями «сознание» и «деятельность».

2. Охарактеризуйте структуру индивидуального сознания по А.Н. Леонтьеву, выделив уровни и их функции в регуляции поведения.

3. Объясните, каким образом социально-исторический контекст участвует в формировании группового сознания, опираясь на идеи С. Московичи и отечественных исследователей.

4. Опишите методы исследования смысловой структуры сознания, указав их возможности и ограничения (на примере семантического дифференциала и психосемантического подхода).

5. Дайте определение категории «образ мира» и покажите её роль в организации поведения и принятии решений личностью.

6. Поясните различие между «социальными представлениями» как объектом и как предметом психологического исследования, приведя



примеры из современных исследований.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

*Задание 1.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кто из отечественных психологов впервые обосновал тезис о том, что «сознание рождается в деятельности и реализуется через неё»?

- А) С.Л. Рубинштейн
- Б) Л.С. Выготский
- В) А.Н. Леонтьев
- Г) Б.Ф. Ломов

*Задание 2.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из перечисленных подходов лёг в основу современного понимания «образа мира» как динамической смысловой структуры, формируемой в культуре?

- А) Когнитивный
- Б) Феноменологический
- В) Культурно-исторический
- Г) Бихевиористский

Задания закрытого типа:

*Задание 1.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа



(например, 3 или В).

Какой из перечисленных компонентов не входит в структуру сознания по А.Н. Леонтьеву?

- А) Смысл
- Б) Знание
- В) Внимание
- Г) Отношение

*Задание 2.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Выберите из списка методы, используемые для изучения смысловой организации сознания:

- А) Эксперимент
- Б) Семантический дифференциал
- В) Проективные методики
- Г) Психосемантическое шкалирование
- Д) Наблюдение

*Задание 3.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Сопоставьте понятия с их определениями:

Понятие:

- А) Психика
- Б) Сознание
- В) Образ мира
- Г) Социальные представления



Определения:

1. Система устойчивых, разделяемых членами социальной группы убеждений, объясняющих сложные социальные явления
2. Способность отражать объективную реальность и регулировать поведение на основе этого отражения
3. Целостная, динамическая модель окружающей действительности, включающая знания, ценности, ожидания и смыслы
4. Высший уровень психического отражения, связанный с осмыслением действительности и саморегуляцией

*Задание 4.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).

Расположите уровни сознания по А.Н. Леонтьеву в порядке от базового к высшему:

- А) Смысловой уровень
- Б) Уровень знаний
- В) Уровень отношений

### **Тема 3. Психология личности: культурно-историческое понимание**

Вопросы открытого типа:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
  2. Продумать логику и полноту ответа.
  3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
  4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ
- 
1. Раскройте содержание понятия «социогенез личности» в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и объясните его значение для понимания развития личности.
  2. Охарактеризуйте структуру личности по А.Н. Леонтьеву, выделив ключевые компоненты и их взаимосвязь с мотивационной сферой.
  3. Объясните, как социально-исторический образ жизни выступает источником развития личности, приведя пример из отечественной или зарубежной биографической традиции.
  4. Опишите основные подходы к изучению личности в психологии (типологический, дифференциально-психологический, деятельностный) и



укажите их методологические различия.

5. Дайте определение понятию «персоногенез» и покажите, как жизненный путь личности отражает динамику её индивидуальности в историческом контексте.

6. Сравните механизмы психологической защиты и стратегии совладания (coping), указав их функции в регуляции деятельности и сохранении целостности личности.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

*Задание 1.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кто из отечественных психологов ввёл в научный оборот понятие «направленность личности» как системообразующий компонент её структуры?

А) Л.И. Божович

Б) С.Л. Рубинштейн

В) А.В. Петровский

Г) Д.И. Фельдштейн

*Задание 2.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из перечисленных принципов лежит в основе культурно-исторического понимания личности?

А) Принцип индивидуальной уникальности

Б) Принцип биологической детерминации

В) Принцип развития через усвоение культуры

Г) Принцип когнитивного диссонанса

Задания закрытого типа:



### *Задание 1.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой из перечисленных компонентов не входит в структуру мотивационной сферы личности по Л.И. Божович?

А) Ведущие мотивы

Б) Иерархия мотивов

В) Эмоциональная устойчивость

Г) Направленность личности

### *Задание 2.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Выберите из списка стратегии совладания (coping), выделяемые в современной психологии:

А) Проблемно-ориентированное совладание

Б) Эмоционально-ориентированное совладание

В) Интроспекция

Г) Избегание

Д) Проекция

### *Задание 3.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Сопоставьте авторов с их вкладом в понимание личности:



Автор:

- А) Л.С. Выготский
- Б) А.Н. Леонтьев
- В) Л.И. Божович
- Г) Р. Лазарус

Понимание личности:

1. Разработал концепцию направленности личности и иерархии мотивов
2. Обосновал роль социальной ситуации развития в формировании личности
3. Ввёл понятие «жизненный путь» как единицу анализа личности
4. Предложил теорию психологического стресса и совладания (coping)

*Задание 4.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Расположите этапы персоногенеза по Д.И. Фельдштейну в хронологическом порядке:

- А) Этап социальной интеграции
- Б) Этап индивидуализации
- В) Этап первичной социализации

#### **Тема 4. Психология управления: теоретические и практические задачи**

Вопросы открытого типа:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.
  2. Продумать логику и полноту ответа.
  3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
  4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ
- 
1. Раскройте содержание предмета психологии управления и обоснуйте её отличие от смежных дисциплин — социологии управления и менеджмента.
  2. Объясните, в чём заключается двойственная роль личности в



управлении: как субъекта и как объекта управленческого воздействия.

3. Охарактеризуйте основные компоненты управленческого потенциала личности по А.А. Бодалёву и укажите методы его диагностики.

4. Опишите, как организационная культура влияет на формирование личности в организации, опираясь на концепцию Э. Шейна и отечественные исследования.

5. Проанализируйте эволюцию понимания «человека как управляемой системы» — от научной организации труда Ф. Тейлора до современных гуманистических моделей управления.

6. Назовите и кратко охарактеризуйте три современные тенденции в психологии управления (например, цифровизация, устойчивое развитие, эмоциональное лидерство), указав их психологические последствия.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

*Задание 1.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кто из перечисленных авторов ввёл в отечественную психологию понятие «управленческий потенциал» как систему профессионально важных качеств руководителя?

А) Е.А. Климов

Б) А.А. Бодалёв

В) М.И. Еникеев

Г) А.Л. Журавлёв

*Задание 2.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая из перечисленных теорий управления впервые акцентировала внимание на социальных и психологических факторах производительности труда?

А) Теория научной организации труда (Ф. Тейлор)



- Б) Теория административного управления (А. Файоль)
- В) Теория человеческих отношений (Э. Майо)
- Г) Теория системного управления

Задания закрытого типа:

*Задание 1.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой из перечисленных компонентов не входит в структуру управленческого потенциала по А.А. Бодалёву?

- А) Интеллектуальный компонент
- Б) Эмоционально-волевой компонент
- В) Коммуникативный компонент
- Г) Физиологический компонент

*Задание 2.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Выберите из списка функции, выполняемые группой как объектом управления:

- А) Исполнение управленческих решений
- Б) Формирование корпоративной идентичности
- В) Обратная связь руководителю
- Г) Самоорганизация в условиях кризиса
- Д) Разработка стратегии развития организации

*Задание 3.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.



3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Сопоставьте авторов с их вкладом в психологию управления:

Авторы:

А) Ф. Тейлор

Б) Э. Майо

В) А.А. Бодалёв

Г) Д. Макгрегор

Вклад в психологию управления:

1. Разработал концепцию «Теории Х и Теории Y»

2. Обосновал роль неформальных отношений и морального климата в эффективности труда

3. Ввёл в отечественную психологию системный подход к изучению руководителя

4. Создал модель научной организации труда, основанную на нормировании и контроле

*Задание 4.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).

Расположите этапы развития психологии управления в хронологическом порядке:

А) Гуманистический подход (теория человеческих отношений)

Б) Классическая школа (научная организация труда)

В) Современные интегративные и системные подходы

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.\*

#### Критерии оценивания зачета

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап	зачтено

\* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.



<p>освоения компетенций.</p> <p>Он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы.</p> <p>Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>	
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает</p>	



затруднения при выполнении практических задач	
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в



принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.

4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СР.
4. Перекрестное рецензирование.
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СР:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.



Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся:

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса.
2. Дидактический раздаточный материал.
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции.
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При самостоятельной работе по подготовке к опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых



точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19088-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555921>.

2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564658>

3. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18847-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560156>.

4. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20440-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560022>.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебник для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :



Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562799>

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562721>

3. Вайнштейн, Л. А. Психология управления : учебное пособие / Л. А. Вайнштейн, И. В. Гулис. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3550-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155327.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. — 2004. — № 31. — Ст. 3215.

2. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 110 «О профессиональных квалификационных требованиях к должностям федеральной государственной службы» // Собрание законодательства РФ. — 2005. — № 6. — Ст. 373.

3. Кодекс профессиональной этики психолога // В кн.: Этика психолога: учебное пособие / Под ред. А. А. Реана. — М.: Проспект, 2021. — С. 285–290.

### 8.4 Интернет-ресурсы

– <http://psyjournals.ru> — «Портал электронных психологических изданий»

– <http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество

– <http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество

– <http://www.voppsy.ru> — «Вопросы психологии»

– <http://www.psyedu.ru> — «Психологическая наука и образование»

– <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации



– <http://foir.hspa.ranepa.ru/index.php> — Центр современных кадровых технологий

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как электронный зал для самостоятельной работы, электронный зал для научно-исследовательской работы,

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы: Microsoft Office, Microsoft Windows, НС-Психотест.NET, Гарант, КонсультантПлюс.